

DOCUMENT OFICIAL

DATA:20/11/12

Pla d'Acció Tutorial (PAT)



PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)

ELABORAT PER: Roberto Lara Delgado Director pedagògic 13 de novembre de 2012	SUPERVISAT PER: Montserrat Eroles Codina Titular 20 de novembre de 2012	PRESENTAT AL: Claustre 20 de novembre de 2012
--	--	--

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. OBJECTIUS DE LA TUTORIA.....	3
3. ÀMBITS DE LA TUTORIA.....	3
4. PROPOSTA D'ACTIVITATS DE LA TUTORIA GRUPAL PER CURSOS.....	4
4.1. CICLE INICIAL.....	4
4.2. CICLE MITJÀ.....	6
4.3. CICLE SUPERIOR.....	13
5. PROPOSTA D'ACTIVITATS GENÈRIQUES DE LA TUTORIA INDIVIDUAL.....	21
6. PROPOSTA D'ACTIVITATS GENÈRIQUES DE LES ENTREVISTES.....	21
7. ANNEXOS.....	21

1. INTRODUCCIÓ

Al nostre centre, com escola salesiana, l'educació dels alumnes no es limita a seguir el currículum oficial sinó que intenta arribar a totes les dimensions de la persona i una de les eines que utilitzem és la tutoria.

La tutoria té com a finalitat l'acompanyament socio-afectiu, cognitiu i pedagògic dels alumnes com a complement del currículum i amb el fi d'aconseguir una formació integral de l'alumne.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és un document que recull de forma genèrica els objectius de la nostra acció tutorial a tota l'etapa, les activitats proposades per aconseguir-los i l'organització de la tutoria.

2. OBJECTIUS DE LA TUTORIA

- Atendre les necessitats afectives, cognitives, socials i pedagògiques dels alumnes.
- Crear un clima adequat de confiança, afecte i respecte en les relacions entre els alumnes, amb el tutor, i amb els altres mestres,.
- Fomentar la integració dels alumnes en el grup.
- Facilitar eines de relació i d'autogestió personal i de les emocions.
- Treballar les normes de convivència de l'escola i de l'aula.
- Gestionar la solució de conflictes.
- Portar a terme les propostes de l'Equip d'Animació Pastoral (EPA).
- Portar a terme el Projecte d'Interioritat.
- Fer el seguiment dels alumnes individualment i del grup en general i fer el traspàs de la informació necessària a la resta de professionals que entren a l'aula.
-

3. ÀMBITS DE LA TUTORIA

- **TUTORIA DE GRUP (Educació Cívica i Social):**
Es destina una hora setmanal amb tot el grup-classe.
El present document recull les activitats programades per a cada curs per portar a terme aquesta modalitat.
- **TUTORIA INDIVIDUAL (Seguiment Individual):**
Es destina una hora setmanal a agafar els alumnes individualment.
En aquesta modalitat es tracten temes més personals i s'estableix una relació més estreta entre alumne i tutor.
- **ENTREVISTES AMB LA FAMÍLIA:**
Es destina una hora setmanal a fer el seguiment amb les famílies.
- **ENTREVISTES AMB ALTRES PROFESSIONALS:**
Es fan les necessàries per recavar informació i transmetre-la a altres companys o professionals que interactuen amb els alumnes, a part de les sessions d'avaluació.

4. PROPOSTA D'ACTIVITATS DE TUTORIA DE GRUP PER CURSOS

- A tots els cursos es treballen les festes populars i de la cultura catalana amb les propostes de la comissió de festes i les festes i temps litúrgics religiosos amb les propostes de l'EPA:
 - **1r Trim:** Mercè, Castanyada, Tots Sants, Advent i Nadal.
 - **2n Trim:** D. Bosco, Carnestoltes i Quaresma.
 - **3r Trim:** Pasqua, Sant Jordi, Maria Mazzarello i Maria Auxiliadora.
- A tots els cursos es fa **el Bon dia** com a mínim 3 cops a la setmana.
- A tots els cursos es treballen les campanyes i el projecte solidari seguint les propostes de l'EPA
- A tots el cursos es fa l'elecció de càrrecs de la classe i l'elecció de delegat/da amb la periodicitat que el tutor/a considera oportuna i es preparen les sortides i les colònies.

4.1 CCICLE INICIAL

PRIMER:

FITXA 1	
Trimestre	1r, 2n i 3r
Què treballem	Projecte d'interioritat " viure en grup "
Com ho treballem	Cada sessió comença amb una cançó Després es fa el desenvolupament de l'activitat I per finalitzar es fa relaxació.
Nombre de sessions	8 sessions 1 cada mes. 1a – Presentació de l'Arca 2a – Un conflicte a l'Arca 3a – Una visita a l'Arca. 4a – Alegria a l'Arca. 5a – Qui m'ajuda a l'Arca? 6a – Una mica de pols l'Arca. 7a – Tots som importants 8a – L'arca arriba a terra ferma. →Veure Projecte d'Interioritat

FITXA 2	
Trimestre	1r
Què treballem	Hàbits i adaptació
Com ho treballem	Presentem i escollim els càrrecs de la classe.
Nombre de sessions	1 sessió

FITXA 3	
Trimestre	1r
Què treballem	Hàbits i adaptació
Com ho treballem	Presentem les normes de l'escola, redactades a l'agenda: fem lectura i explicació.

Nombre de sessions	1
---------------------------	---

FITXA 4	
Trimestre	1r
Què treballem	Hàbits i adaptació
Com ho treballem	Conèixer als nous companys Fem servir la fotocòpia de: Carta de presentació "jo sóc"
Nombre de sessions	1

FITXA 5	
Trimestre	1r
Què treballem	Ajuda als altres
Com ho treballem	Lectura i activitats del "Si us Plau 2"
Nombre de sessions	1

FITXA 6	
Trimestre	1r
Què treballem	Aprendre a escoltar i respectar als altres
Com ho treballem	Conte fotocopiats "Els consells del gran lleó" Conversa i reflexió sobre la història.
Nombre de sessions	1

FITXA 7	
Trimestre	1r
Què treballem	Descobrir coses dels altres
Com ho treballem	Donem un llistat a cada nen i fem una dinàmica en la qual els nens es van preguntar les coses esmentades al llistat.
Nombre de sessions	1

FITXA 8	
Trimestre	1r
Què treballem	Descobrim actituds positives.
Com ho treballem	Cada nen/a té un llistat amb una sèrie de qualitats i ha d'anar descobrint a quins companys aquella qualitat s'adequa més.
Nombre de sessions	1

FITXA 9	
Trimestre	2n
Què treballem	L'amistat
Com ho treballem	L'amistat, conte del "Si us plau 2"
Nombre de sessions	1 sessió

FITXA 10	
Trimestre	2n

Què treballem	Sentir-se estimat i valorat
Com ho treballem	Vídeo dels "Músics de Bremen"
Nombre de sessions	1 sessió

FITXA 11	
Trimestre	2n
Què treballem	Les emocions
Com ho treballem	En un full, escriure "Com em sento?" i compartir-ho amb els companys.
Nombre de sessions	1 sessió

FITXA 12	
Trimestre	2n
Què treballem	Les emocions
Com ho treballem	Joc de les emocions amb mímica. També hi ha un joc d'emocions en paper
Nombre de sessions	1 sessió

FITXA 13	
Trimestre	2n
Què treballem	Emoció: aprendre a perdre i felicitar al guanyador
Com ho treballem	Joc de les cadires (pati cobert)
Nombre de sessions	1 sessió

FITXA 14	
Trimestre	3r
Què treballem	Clima saludable respecte al docent i els companys.
Com ho treballem	Joc de màgia. Veure instruccions al full adjunt
Nombre de sessions	1

FITXA 15	
Trimestre	3r
Què treballem	Obrir-nos als altres
Com ho treballem	Conte "En Màrius fa nous amics" + conversa
Nombre de sessions	1

FITXA 16	
Trimestre	3r
Què treballem	Solidaritat i coneixement d'altres cultures/realitats
Com ho treballem	Conte "En Samir no pot anar a l'escola + conversa
Nombre de sessions	1

FITXA 17	
Trimestre	3r
Què treballem	La vida de Maria Mazzarello
Com ho treballem	Power Point + conte + conversa
Nombre de sessions	1

FITXA 18	
Trimestre	3r
Què treballem	L'Amor
Com ho treballem	Conte del "Si us plau 2". Després del conte i posterior conversa. Cada nen escriu un missatge anònim a un company. Posem els missatges a una bossa.
Nombre de sessions	1

SEGON:

FITXA 1	
Trimestre	1r, 2n i 3r
Què treballem	Projecte d'interioritat " viure en grup "
Com ho treballem	Cada sessió comença amb una cançó Després es fa el desenvolupament de l'activitat I per finalitzar es fa relaxació.
Nombre de sessions	8 sessions 1 cada mes. 1a – La Terra és un regal 2a – Cuidem la Terra 3a – Algú visita la Terra. 4a – Omplim de somriures la Terra. 5a – La gran família de la Terra 6a – Per canviar la Terra. 7a – La Terra es vesteix de festa 8a – La Terra està a les teves mans. →Veure el Projecte d'Interioritat en paper.

FITXA 2	
Trimestre	1r
Què treballem	Normes i hàbits a l'escola i a l'aula
Com ho treballem	Llegir i dialogar sobre les normes de convivència
Nombre de sessions	1

FITXA 3	
Trimestre	1r
Què treballem	L'autoestima; coneixement d'un mateix i dels companys
Com ho treballem	De qui parlo? Sortegem els nens de la classe, de manera que cada nen/a haurà de descriure amb qualitats positives el company que li ha tocat. La resta ha d'esbrinar qui és.
Nombre de sessions	1

FITXA 4	
Trimestre	1r
Què treballem	La Tolerància
Com ho treballem	Lectura del "Si us plau 2" sobre la tolerància i conversa. Activitat sobre la capacitat d'escoltar i escoltar als altres.
Nombre de sessions	1

FITXA 5	
Trimestre	1r
Què treballem	La Responsabilitat
Com ho treballem	Activitats del "Si us plau 2", pàgs. 22-27. Dinàmica sobre la importància dels càrrecs de la classe i la feina ben feta.
Nombre de sessions	1

FITXA 6	
Trimestre	1r
Què treballem	La Responsabilitat
Com ho treballem	Dinàmica sobre la importància dels càrrecs de la classe i la feina ben feta mitjançant la còpia adjunta "Els càrrecs de la classe"
Nombre de sessions	1

FITXA 7	
Trimestre	2n
Què treballem	La cooperació
Com ho treballem	Dinàmica per treballar la unió de la classe "La unió fa la força". Fem parelles i repartim un full i un color a cadascuna. Els dos nens/es, agafant el color alhora, han de fer un dibuix. L'activitat s'ha de fer sense que les parelles parlin entre elles. Podem anar repetint el joc, canviant les parelles.
Nombre de sessions	1

FITXA 8	
Trimestre	2n
Què treballem	La cooperació
Com ho treballem	Dinàmica: l'activitat consisteix en aconseguir que un full de paper doni la volta, de mà en mà, per tota la classe, sense fer soroll. Es pot repetir l'activitat. Cada cop que acaba una volta, podem fer conversa sobre com ha anat.
Nombre de sessions	1

FITXA 9	
Trimestre	2n
Què treballem	Don Bosco
Com ho treballem	Vídeo de youtube: "Don Bosco para niños". Posterior conversa

	sobre el vídeo
Nombre de sessions	1

FITXA 10	
Trimestre	2n
Què treballem	La Quaresma
Com ho treballem	Conte de la "Bella Quaresma" i activitat proposada per l'EPA
Nombre de sessions	1

FITXA 11	
Trimestre	3r
Què treballem	La Sinceritat
Com ho treballem	Història del "Si us plau 2", les activitats corresponents i conversa.
Nombre de sessions	1

FITXA 12	
Trimestre	3r
Què treballem	L'odi i l'amor
Com ho treballem	Lectura adjuntada "Per a matar l'amor" i fer un dibuix relacionat amb el tema.
Nombre de sessions	1

FITXA 13	
Trimestre	3r
Què treballem	L'esforç i la cooperació
Com ho treballem	Fem un mural entre tots. En aquest mural fem un dibuix gran (per exemple, d'un arbre) i els nens l'han d'anar omplint amb "minidibuixos" que facin en un fulls a parts. Han de tenir en compte la mida ja que tots han de participar.
Nombre de sessions	1

FITXA 14	
Trimestre	3r
Què treballem	Maria Mazzarello
Com ho treballem	Explicació de la història de Maria Mazzarello i dibuix sobre la història projectada.
Nombre de sessions	1

FITXA 15	
Trimestre	3r
Què treballem	La Superació
Com ho treballem	Conte "La Glòria i l'Ariadna, dues trapezistes estupendes" Conversa sobre la història i enllaçar-ho amb el pas a 3r (Cicle Mitjà)

Nombre de sessions	1
---------------------------	---

4.2. CCICLE MITJÀ

TERCER:

FITXA 1	
Trimestre	1r, 2n i 3r
Què treballem	Projecte d'interioritat "viure en grup"
Com ho treballem	Cada sessió comença amb una cançó Després es fa el desenvolupament de l'activitat I per finalitzar es fa relaxació.
Nombre de sessions	8 sessions 1 cada mes. 1a – Qui m'ensenya a viure? 2a – Una oportunitat per aprendre 3a – Nadal cada dia 4a – Xiula-li a la vida 5a – El món als meus peus 6a – Les meves pròpies normes 7a – Jo amb tu; millor junts 8a – Un llibre és un tresor

FITXA 2	
Trimestre	1r
Què treballem	Normes de l'aula
Com ho treballem	Primer de tot, hem de fer veure als alumnes la importància de tenir unes normes a l'aula, de la mateixa manera que quan anem al carrer tothom sap que no pot creuar en vermell. Les normes sempre van lligades a una necessitat. (tenim els semàfors per què si no, els vianants mai sabríem quan podem creuar amb seguretat). El nostre objectiu és que les normes, se'ls hi acudeixin a ells mateixos, amb petites preguntes orientatives que farà el tutor per tal de guiar-los cap a les normes que considera importants. Podem triar un alumne que les vagi apuntant i després fer entre tots cartells que ens les recordin. Aquestes normes es poden ampliar durant el curs en cas de necessitat.
Nombre de sessions	1 o 2

FITXA 3	
Trimestre	1r
Què treballem	Normes de convivència 1 (aula)
Com ho treballem	És una activitat treballada els tres trimestres. Cada trimestre treballarem les normes de convivència tenint en compte el grup social on ens trobem. Per això començarem per un grup social més reduït on ells han de conviure i anirem ampliant. Com prèviament ja hem treballat les normes de l'aula, ara podem parlar de la convivència. No és el mateix que ens obliguin a fer una cosa, una norma; que

	<p>fer una cosa per què creiem que és la correcta. Quan compartim espai amb altra gent, moltes vegades hem de cedir per tenir un bon clima de treball o de convivència. Això és el que intentarem treballar durant els tres trimestres amb els nostres alumnes.</p> <p>Ho farem amb un debat o col·loqui de les coses que ens poden molestar dels altres a la classe i, per tant, que als altres els pot molestar de nosaltres. Intentarem que tots diguin la seva. Si es troba oportú podem fer un llistat de les nostres conclusions. Durant tot el curs hem d'utilitzar les conclusions d'aquestes sessions a l'aula.</p>
Nombre de sessions	1 o 2

FITXA 4	
Trimestre	1r
Què treballem	Organització de l'agenda i del treball
Com ho treballem	<p>És important que els alumnes coneguin el funcionament de l'agenda i la manera més pràctica d'organitzar-la.</p> <p>Per això els farem obrir l'agenda i la mirarem des del principi per veure en quines parts està estructurada (informació personal, calendari, agenda, informacions família-escola, ...)</p> <p>Un cop hagin vist totes les parts, explicarem com s'apunten les feines i recomanarem que subratllin o facin un tic a les feines que ja hagin fet. Per acabar, veurem quina és la millor manera d'organitzar els deures per fer-los a casa.</p>
Nombre de sessions	2

FITXA 5	
Trimestre	2n
Què treballem	Normes de convivència 2 (grup d'amics/família)
Com ho treballem	Veure apartat normes de convivència 1 i extrapolar-ho a la família i grups d'amics.
Nombre de sessions	1

FITXA 6	
Trimestre	2n
Què treballem	Aprendre a identificar situacions de risc.
Com ho treballem	<p>El tutor inicia la sessió proposant als alumnes un seguit de situacions i ells han de dir si les farien o no.</p> <p>Després d'això divideix la classe (o el pati) en dues meitats, la del si i la del no. Aleshores els alumnes es poden a la meitat. El tutor llegirà un seguit de situacions i en el moment que el tutor doni una palmada ells han de saltar cap a la banda del si o cap a la banda del no. (veure preguntes a l'annex)</p> <p>El tutor no ha de qüestionar les decisions dels alumnes, ha d'ajudar a reflexionar si la decisió seria encertada o no.</p> <p>Després d'això preguntarem als alumnes què significa risc i intentarem trobar la situació de risc en cadascun dels exemples del joc.</p> <p>Un cop identificades, els farem reflexionar amb preguntes com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Com podem adornar-nos d'una situació de risc? • Quina és la senyal que ens alerta? Hem d'intentar que

	<p>arribin a la conclusió que els nostres sentiments ens alerten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quines situacions de risc coneixem? • Què podem fer quan estem en una situació de risc? • Es pot evitar el risc?
Nombre de sessions	1 o 2

FITXA 7	
Trimestre	2n
Què treballem	Identificar situacions de discriminació i reflexionar sobre el valor del respecte i la justícia.
Com ho treballem	<p>Se'ls llegeix als alumnes el conte de "Betarraga a l'hort" (veure annex). Es important que tots hagin entès la història, si és necessari la llegirem varies vegades. Un cop ha quedat entesa, podem fer-los les següents preguntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per què penses que les verdures de l'hort no volien jugar amb la Betarraga? • Creieu que les persones ens rebutgem els uns als altres, com en aquest conte? Per què creus que passa això? • Les persones tenim por d'altres persones per què són diferents? Creus que les verdures tenien por de la Betarraga? Per què? • Com creus que es devia sentir la Betarraga quan les verdures la rebutjaven? Com t'haguessis sentit si t'haguessin rebutjat a tu? • Està bé que les verdures no volguessin jugar amb la Betarraga? Per què? • De quina altra manera es podria resoldre aquesta situació? Què faries si estiguessis en el lloc de les verdures? I en el de la Betarraga? <p>Després de totes les aportacions es fa una síntesis de tots els sentiments i opinions que han sortit al llarg de la sessió.</p>
Nombre de sessions	1

FITXA 8	
Trimestre	2n
Què treballem	Solidaritat/reciclatge
Com ho treballem	<p>Cada alumne portarà un objecte que tingui a casa que ja no li doni servei. A l'aula i per grups de quatre, hauran de trobar altres utilitats pels seus objectes. D'aquesta manera se'ls explica per una banda, com hi ha nens que, al no tenir diners, improvisen joguines, i per altra banda, la importància del reciclatge dels objectes.</p> <p>Després els alumnes han de posar en comú les noves utilitats dels objectes.</p>
Nombre de sessions	1 o 2

FITXA 9	
Trimestre	2n
Què treballem	Empatia
Com ho treballem	Conte de la Ventafocs/ diferents salutacions

	<p>Conte Ventafocs: A partir d'escenes del conte de la Ventafocs, demanarem als nens que expliquin com es senten davant de les diferents situacions per les que passa la noia. Han d'explicar per què es senten malament o contents, ja que no els passa a ells. Treballem amb la reflexió.</p> <p>Diferents salutacions: Quan saludem (Hola) ho fem d'acord al nostre estat d'ànim. Donarem a alguns alumnes uns cartells amb estats d'ànim i hauran d'entrar a la classe saludant d'acord al seu estat. La resta de la classe ho ha d'endevinar i explicar com tractarien a aquella persona. D'aquesta manera veiem que, depèn de com estem, necessitem que ens tractin d'una manera o d'una altra</p>
Nombre de sessions	Una sessió per activitat.

FITXA 10	
Trimestre	3r
Què treballem	Respectem als altres
Com ho treballem	<p>Pactarem amb uns cinc nens de la classe, que vinguin un dia a les 9:00 vestits amb una indumentària "diferent" (ulleres de piscina, molt abrigats a l'estiu, amb un barret de dutxa...)</p> <p>Lo més probable és que la resta de la classe se'ls miri estranyats.</p> <p>Aprofitarem aquesta reacció per parlar i reflexionar sobre els trets diferencials entre cultures i entre persones (els gustos personals) i treballarem, així, el respecte traslladant-lo també cap a l'empatia, treballada anteriorment</p>
Nombre de sessions	1

FITXA 11	
Trimestre	3r
Què treballem	Normes de convivència 3 (societat)
Com ho treballem	Veure apartat normes de convivència 1 i extrapolar-ho a la societat on vivim.
Nombre de sessions	1

FITXA 12	
Trimestre	3r
Què treballem	Interioritzar la idea que la intel·ligència és una cosa que creix amb esforç. Cultura de l'esforç.
Com ho treballem	<p>El tutor comença a llegir la primera part del conte " una quantitat massa gran" sense llegir el títol del conte i parant-se a la indicació. Aleshores pot preguntar: podrà el rei donar-li al Sissa el que li ha demanat?</p> <p>Aleshores es divideix la classe en grups de 4 i, en un full, han d'escriure el final de la història, com creuen que s'acabarà. Després cada grup llegeix als seus companys el final de conte. Un cop ho han fet tots els grups, el tutor llegeix el final del conte. Aleshores es plantegen les següents preguntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Què va ajudar al rei a tornar a somriure tot i lo trist que estava? • Per què el rei li promet al Sissa una cosa que sabia que mai podria arribar a complir?

	<p>El tutor va apuntant a la pissarra les aportacions més rellevants. Després el tutor ressalta el següent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • És necessari pensar cuidadosament abans de prendre una decisió important. • Una primera impressió, a vegades pot ser correcta, però si ens precipitem ens podem equivocar. • El desenvolupament de la intel·ligència és una cosa que tots podem aconseguir, però ho hem de treballar. Una activitat molt bona per treballar-la és l'escacs. <p>El tutor pot motivar els alumnes per aprendre escacs, ja que és una molt bona manera d'entrenar la intel·ligència.</p>
Nombre de sessions	1 o 2

FITXA 13	
Trimestre	3r
Què treballem	Aprendre a discriminar quins aliments són saludables de quins no ho són.
Com ho treballem	<p>El tutor ensenya dues làmines, una amb un nen saludable i una amb un nen no saludable i els pregunta per què creuen que el número 1 ho està i el número 2 no.</p> <p>Després el mestre reparteix a cada nen la fulla "tablero de salud" per que cada nen la resolgui i un cop han acabat tots se les intercanvien amb els companys i el tutor va dient les respostes correctes.</p> <p>El tutor reflexiona sobre les següents idees:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quan el nostre cos està saludables ens sentim amb més energia per fer coses i estem de millor humor. • Hi ha aliments que tenim ben a prop que són molt saludables i ens aporten moltes vitamines. • Hi ha productes que no són dolents, però en excés ens poden fer mal a l'organisme. • Hi ha altres productes que ens poden fer mal a l'organisme només que els prenguem una sola vegada (lleixiu,...) <p>A continuació els alumnes dibuixaran un plat de menjar saludable que els agradaria menjar a casa.</p> <p>Es pot recomanar als pares que preparin el plat a casa.</p>
Nombre de sessions	1

FITXA 14	
Trimestre	3r
Què treballem	Importància de compartir
Com ho treballem	<p>El tutor presenta la història "sopa de pedres", llegeix la història sense dir el títol i els pregunta als alumnes quin títol li posarien a la història.</p> <p>Aleshores divideix la classe en 6 grups i els dona una cartolina que han de dividir en 4 i dibuixar 4 situacions en les que es comparteixi o bé que es necessiti la col·laboració de la gent per poder dur a terme alguna acció.</p> <p>Després es posa en comú, cada grup tria un representant per què expliqui a la resta de la classe què han volgut representar.</p>

	Després el tutor reflexiona sobre les següents idees: <ul style="list-style-type: none"> • Si es fan les coses junts es poden superar diferents obstacles o situacions difícils. • No és necessari tenir molt per poder compartir. • No només es poden compartir les coses materials. • Qualsevol ajuda col·lectiva porta un benefici.
Nombre de sessions	1 o 2

FITXA	
Trimestre	
Què treballem	
Com ho treballem	
Nombre de sessions	

NOTA: Històries annexes al final

QUART:

FITXA 1	
Trimestre	1r
Què treballem	Lema del curs
Com ho treballem	Explicar-lo i treure entre tots els diferent significats
Nombre de sessions	1

FITXA 2	
Trimestre	1r
Què treballem	Ús de l'agenda
Com ho treballem	És important que els alumnes coneguin el funcionament de l'agenda i la manera més pràctica d'organitzar-la. Per això els farem obrir l'agenda i la mirarem des del principi per veure en quines parts està estructurada (informació personal, calendari, agenda, informacions família-escola, ...) Un cop hagin vist totes les parts, explicarem com s'apunten les feines i recomanarem que subratllin o facin un tic a les feines que ja hagin fet. Per acabar, veurem quina és la millor manera d'organitzar els deures per fer-los a casa.
Nombre de sessions	1

FITXA 3	
Trimestre	1r
Què treballem	Eleccions democràtiques
Com ho treballem	Elecció de delegat de curs. S'expliquen les funcions del delegat de classe Es presenten candidatures i programes d'acció a la classe dels candidats. Es vota
Nombre de sessions	1 o 2

FITXA 4	
---------	--

Trimestre	2n
Què treballem	Meditació relaxació
Com ho treballem	Realització de mandales seguint la tècnica adequada.
Nombre de sessions	1

FITXA 5	
Trimestre	2n
Què treballem	Presa de decisions
Com ho treballem	Presentació de la temàtica de Carnaval. Ells participen en la recerca d'informació i aportant idees en l'elaboració de la disfressa
Nombre de sessions	1

FITXA 6	
Trimestre	2n
Què treballem	El fet de compartir
Com ho treballem	Lectura de conte "La mariposa Colorines". Col·loqui en grup sobre el conte. S'aprofita per presentar L'Esmorzar de la Fam i engrescar a la participació
Nombre de sessions	1

FITXA 7	
Trimestre	3r
Què treballem	Meditació relaxació
Com ho treballem	Realització de mandales seguint la tècnica adequada.
Nombre de sessions	1

FITXA 8	
Trimestre	3r
Què treballem	La reflexió personal. Reforçament de l'autoestima.
Com ho treballem	<p>Diverses tasques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinàmica de "l'estrella". Aquesta figura és adient perquè utilitzar les cantonades de l'estrella per escriure una qualitat a cada una, però es poden utilitzar altres figures. <p>Cada alumne/a té una estrella i de cartró amb el seu nom. Si té 5 punxes farem grups de cinc. Es van passant les estrelles entre els membres del grup i cada un escriu una qualitat del company/a propietari de l'estrella. quan han finalitzat, cada alumne/a té una estrella amb 5 qualitats seves. Es comenta en veu alta amb el gran grup amb preguntes tipus... Com ens sentim ara? ens ha costat trobar qualitats?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoreflexió: Què puc millorar? <p>Es posa música relaxant i es deixa temps per a la reflexió de coses que cada nen/a pot millorar. Després, també en silenci i sense treure la música, ho posen per escrit. Ho comparteixen amb el grup i la resta opina si està d'acord i donant idees de com millorar. Molt important, se'ls a de dirigir per tal que utilitzin fórmules que no fereixin al company/a que està exposant (<i>seria</i></p>

	<i>aconsellable que..., a mi em sembla que...)</i>
Nombre de sessions	2

FITXA 9	
Trimestre	3r
Què treballem	Avaluació i valoració del curs
Com ho treballem	Fer un comiat valorant els aspectes positius i negatius del curs.
Nombre de sessions	1

FITXA	
Trimestre	3r
Què treballem	Reflexió de vivències personals
Com ho treballem	Material: ppt "Momentos", de la web de la pastoral dels salesians: www.webdepastoral.salesians.info Visualització dos cops del ppt. Reflexió en silenci de les imatges. Se'ls convida a pensar en quins moments recorden amb intensitat, moments que recordin com els més feliços Ho comparteixen amb el grup
Nombre de sessions	2

NOTA: Història "La mariposa Colorines" **annexa al final**

4.3. CICLE SUPERIOR

CINQUÈ:

FITXA 1	
Trimestre	1r
Què treballem	Normes de convivència
Com ho treballem	Elaboració de les normes de la classe entre tots. Lectura i comprensió de les normes de convivència cívico-socials del centre.
Nombre de sessions	1 o 2

FITXA 2	
Trimestre	1r
Què treballem	Eleccions democràtiques
Com ho treballem	Elecció de delegat de curs. S'expliquen les funcions del delegat de classe Es presenten candidatures i programes d'acció a la classe dels candidats. Es vota
Nombre de sessions	1 o 2

FITXA 3	
Trimestre	1r
Què treballem	Resolució de conflictes
Com ho treballem	Resolució de conflictes interns de la classe. Destacar el que perdem en cada conflicte i els guanys si el solucionem. Buscar solucions entre tots .

	Buscar el consens.
Nombre de sessions	1 o 2

FITXA 4	
Trimestre	1r
Què treballem	Participació activa i responsable
Com ho treballem	Proposem la celebració d'un debat. Escollim entre tots un tema d'interès general. Busquem informació i qui farà una primera ponència. Establim les normes de participació en el debat. Redistribuïm les taules de manera adequada i escollim un moderador. Celebrem el debat. Extraurem conclusions i acords si s'escau.
Nombre de sessions	2

FITXA 5	
Trimestre	1r i 2n
Què treballem	Auto-coneixement i acceptació
Com ho treballem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enquesta "Com sóc i què m'agrada?" 2. Enquesta "Com en veuen els altres" 3. Activitat:" Escriu una cosa positiva de l'altre" i posterior reflexió 4. Activitat:" Escriu quelcom que no t'agrada (o que ha de millorar) de l'altre" i posterior reflexió. 5. Dibuix del pitjor malson que has tingut (auto-gestió de les pors). 6. Redacció "Avui em sento..." (espai per parlar de les pròpies necessitats, inseguretats, pors...). a partir de la lectura oberta i voluntària es proposen solucions entre tots. 7. Dinàmica: "conec als meus companys" . Amb els ulls tapats han de reconèixer el company usant només el tacte. La dinàmica ha de portar a reflexionar posteriorment sobre què els ha ajudat a reconèixer al company i si el que toquen físicament és realment el que representa a aquesta persona.
Nombre de sessions	7

FITXA 6	
Trimestre	1r / 2n / 3r
Què treballem	Treball d'interioritat i de respecte als altres i a les emocions
Com ho treballem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Audició musical (Clàssica) i plasmació del que hem escoltat en una làmina. 2. Relaxació amb trantres. 3. Visualitzacions 4. Meditació mitjançant mandales. 5. Auto-coneixement del propi cos i de les possibilitats sensorials que té. A partir del tacte treballem la diferent

	sensibilitat de la part anterior de l'avantbraç, la del nas, la del coll) 6. Audició musical i explicació espontània del que ens transmet el que escoltem.
Nombre de sessions	6

FITXA	
Trimestre	
Què treballem	
Com ho treballem	
Nombre de sessions	

SISÈ:

FITXA 1	
Trimestre	1r
Què treballem	Lema del curs
Com ho treballem	Trobar-li el sentit que té per nosaltres. Debate sobre les implicacions que té i com representar-lo.
Nombre de sessions	1

FITXA 2	
Trimestre	1r
Què treballem	Normes de convivència.
Com ho treballem	1. Imaginar una societat sense normes. Explicar el funcionament. Valorar els avantatges i els inconvenients individuals i per el grup. 2. Decidir entre tots les normes de la classe com una petita societat.
Nombre de sessions	

FITXA 3	
Trimestre	1r
Què treballem	Valors de la nostra societat
Com ho treballem	1. Lectura i valoració d'un article periodístic sobre el tema 2. Veure i valorar un reportatge sobre algun règim dictadura 3. Veure i valorar un reportatge sobre la democràcia. (Ex: La fi d'ETA. Rebuig del terrorisme)
Nombre de sessions	

FITXA 4	
Trimestre	2n
Què treballem	Beneficis del joc
Com ho treballem	1. Veure i comentar el programa JUGUEM" de quequicom. Sobre les destreses que es desenvolupen amb el joc. 2. Creem jocs 3. En grups pensem propostes per jugar a pati cobert sense pilota ni res que faci de pilota (paper d'estany, tapers...)
Nombre de sessions	1

FITXA 5	
Trimestre	2n

Què treballem	Visita a la seu del districte (Guàrdia Urbana)
Com ho treballem	Coneixem i valorem la labor que es fa des de l'ajuntament. Preparar un "rolplay" simulant un ple del districte. Portar a terme un ple d l'ajuntament a la seu del districte.
Nombre de sessions	2

FITXA 6	
Trimestre	2n
Què treballem	El treball en grup (Dossier 1)
Com ho treballem	Treball annex per treballar : Auto coneixement, Atura't i pensa, responsabilitat, però què em passa?
Nombre de sessions	2

FITXA 7	
Trimestre	3r
Què treballem	El treball en grup (Dossier 2)
Com ho treballem	Treball annex per treballar : <ul style="list-style-type: none"> - Expressió oral i escrita d'actituds civico-socials. - Treball cooperatiu amb intercanvi i confrontació de coneixements. - Responsabilitat, ciutadania activa en la millora del l'entorn. Conèixer els canals de participació ciutadana. - Els usos d'Internet i de les xarxes socials. Beneficis i inconvenients.
Nombre de sessions	2

FITXA 8	
Trimestre	3r
Què treballem	Avaluació del curs.
Com ho treballem	Valoració de diferents aspectes del curs: Apadrinament Sortides Aprentatges Relacions
Nombre de sessions	1

FITXA	
Trimestre	
Què treballem	
Com ho treballem	
Nombre de sessions	

NOTA: Annexos Dossiers 1 i 2 al final del document

5. PROPOSTA D'ACTIVITATS GENÈRIQUES DE LA TUTORIA INDIVIDUAL

- Es farà una entrevista personal amb cada alumne com a mínim un cop al curs.
- L'entrevista personal ha de ser a un lloc i moment en què el tutor/a estigui a soles amb l'alumne i li pugui dedicar atenció exclusiva. No val el pati o la classe mentre els altres estan treballant.
- Es procurarà conèixer diferents aspectes de l'alumne: interessos, amistats, vida en família, preocupacions, dificultats acadèmiques i socials. Cal saber llegir més enllà de la conversa per detectar problemes ocults.
- Cal prendre registre de les entrevistes mantingudes.

6. PROPOSTA D'ACTIVITATS GENÈRIQUES DE LES ENTREVISTES

- Es farà una entrevista personal amb cada família com a mínim un cop al curs.
- L'entrevista amb la família ha d'estar prèviament preparada. Cal conèixer el nom dels pares, les circumstàncies familiars, els antecedents que hi ha a la fitxa de seguiment i els antecedents acadèmics de l'alumne en qüestió.
- Cal prendre registre de l'entrevista i dels acord presos.

7. ANNEXOS

TERCER FITXA 7

La Betarraga a l'hort

Hi havia una vegada on totes les verdures eren amigues i jugaven juntes. Però un dia va arribar a l'hort la Betarraga. La Betarraga era una verdura nova; ningú abans havia vist una verdura tan fosca. La Betarraga era d'un color morat brillant que era nou a l'hort. Les verdures tenien amics verds, blancs, taronges, grocs, vermell, però morat? No, mai no havien vist una verdura morada.

La feliç Betarraga, acabada d'arribar a l'hort, es va apropar als cogombres per jugar amb ells, però un cogombre li va dir:

- No podem jugar amb tu. Ets massa fosca!

La Betarraga no entenia res. Mai abans, li havien dit que era fosca, i molt menys s'havien negat a jugar amb ella per aquest motiu. Sense enfadar-se, es va apropar a l'espàrrec per jugar amb ell, però ell li va dir:

- Jo sóc alt i prim. Tu ets massa grassa i a més, aquest color morat és massa fosc. Jo no vull jugar amb tu!

De la mateixa manera, l'api i el nap la van rebutjar:

- No volem verdures fosques al nostre jardí!

Van cridar totes les verdures.

I van decidir dir-li a la Betarraga que marxés.

TERCER FITXA 12

Una quantitat extremadament gran

En el segle IX, es van escriure a Aràbia els primers llibres sobre escacs, els seus autors van ser: Al-Razí, Al-Sarajsí i Al-Adlí, aquest últim va escriure "El llibre de l'escac" en el que s'explica per primera vegada una llegenda on s'atribueix la invenció de l'escac a algú anomenat Sissa.

Fa molts anys, en un país d'orient vivia un rei que havia perdut el seu fill en una batalla. A causa d'aquesta tragèdia havia decidit tancar-se al seu castell i no parlar amb ningú. Un dels seus ajudants va avisar a tots els científics i filòsofs dels regne per què busquessin la solució a la tristesa del rei.

Un d'ells, anomenat Sissa va inventar un joc d'estratègia, l'escac. El rei no només va tornar a somriure amb l'invent sinó que s'hi va tornar un mestre. Va quedar tan feliç amb l'invent que va decidir recompensar a l'inventor amb el què ell demanés.

El jove, que havia creat l'escac amb la intenció d'agradar el rei i combatre la seva tristesa, mostrant-li a més que un rei sense el seu poble està indefens, doncs no te valor. Ell va demanar el següent: un gra de blat a la primera casella del taulell, dos gran a la segona, quatre a la tercera, vuit a la quarta i així successivament fins a completar les 64 caselles del taulell d'escac.

PARAR-SE AQUÍ

El rei sorprès de que algú tan intel·ligent demanes aquella cosa tan simple, va ordenar que se li concedís la seva petició. Al poc temps, el seu visir li va indicar que era impossible satisfer la seva demanda, doncs la quantitat que demanava el Sissa era moltíssim més del que ells podrien arribar a tenir, no hi havia al món tot el blat que ell demanava!!

SI ES SUMEN ELS GRANS DE BLAT PER CADA CASELLA LA XIFRA ÉS

36893488147419103230

TERCER FITXA 13

Taulell de la salut

En aquest full observaràs diferents productes:

- Pinta de verd les caselles de les coses que pots menjar o beure i que t'alimenten.
- Pinta de groc les que no hauries de menjar per què poden ser poc saludable si en menges en excés.
- Pinta de vermell les que mai has de menjar per què són molt dolentes per la salut.

LLET	SUC DE TARONJA	LLEIXIU	OUS	DONUT DE XOCOLATA
PEIX	CAMELS	CHAMPÚ	CERVESA	PA
PIZZA	CARN ARREBOSSADA	PLAT DE PASTA	PERA	NOCILLA
POLLASTRE	GELAT	VI	DETERGENT	ENCIAM

TERCER FITXA 14

Sopa de pedres

Hi havia una vegada, un país que acabava de passar una guerra terrible. I com imaginareu, el resultat era malalties, pobresa, rancor, destrucció, egoisme, etc... i per suposat els camps no podien ser sembrats per què havien quedat destruïts) a més la gent es moria de gana.

A aquest país hi va arribar un soldat en un estat molt lamentable: esgotat i mort de gana. Va trucar a la porta d'una casa i li va demanar a la dona que hi vivia que li donés alguna cosa per menjar. La dona, molt sorpresa, li va dir que com s'atrevia a demanar menjar a un país tan fet pols i destrossat, i tractant-lo de boig, el va fer fora.

El pobre foraster va visitar així, moltes cases, però totes el tractaven de la mateixa manera o pitjor.

No donant-se per vençut, va seguir buscant per tot el poble. Va caminar i caminar fins que va arribar a un pou o unes quantes noies estaven netejant roba.

Aleshores els va dir:

- Noies, heu provat alguna vegada la deliciosa sopa de pedres?

Aquesta pregunta va suposar la burla de totes les noies. Tot i això, una d'elles, per seguir-li el joc, va contestar:

- Necessites ajuda per preparar-la?

El soldat, ràpidament, va demanar una olla gran, un grapat de pedres, aigua i llenya per fer el foc. Mentrestant, els curiosos s'anaven apropant per no perdre's la diversió.

Passats uns minuts, la gent començava a preguntar si podrien provar la sopa. El soldat va provar la sopa i va dir que estava molt bona però que li faltava una mica de sal.

Ràpidament, va aparèixer algú amb un grapat de sal. Després de posar-la el cuiner va tornar a provar i va dir:

- Està boníssima!!! Però li falta una mica de tomàquet.

Un home, rapidíssim, va aparèixer amb un parell de tomàquets.

De la mateixa manera va aconseguir patates, arròs i fins i tot una mica de carn.

Quan la olla va estar plena, el soldat la va provar i amb gran entusiasme va dir:

- Mmmmm...és la millor sopa de pedres que he provat mai!! Digueu-li a la gent que vingui a provar-la!!! En tinc per tots!!!! Que portin plats i culleres!!!!

Quan tots van haver menjat la sopa que havia fet el soldat, el cuiner va dir:

- És cert que no hi ha massa aliments en aquest país, però si fem les coses junts, podrem superar aquest moment tan terrible.

La gent del poble, molt avergonyida per com s'havia portat amb el soldat, va aprendre, gràcies a ell i la seva sopa de pedres, a compartir el que tenien.