


DOCUMENT OFICIAL	DATA: 6/10/2015	
Concrecions Educatives Internes 2015-16		

CONCRECIONES EDUCATIVAS INTERNES Curs 2016-17

ELABORAT PER: Robert Lara Director 2 d'octubre de 20	SUPERVISAT PER: Claustre de mestres 7 d'octubre de 2015	APROVAT PER: Equip Directiu 14 d'octubre de 2015
--	--	---

CONCRECCIONS EDUCATIVES 16-17

OPCIÓ 1: Testimoniar l'alegria de créixer en les relacions fraternes i humanitzadores, reflex de l'Evangeli de Jesús.

OBJECTIUS:

- Assegurar propostes evangelitzadores adequades a la realitat dels infants i que tinguin signes entenedors i símbols significatius.**

Actuacions	Responsonsa.	Indicadors	Avaluació	
			Febr.	juny
Fer participar els alumnes del CS en la preparació de les celebracions i les campanyes.	EPA i Tut. CS	Els alumnes han pensat ofrenes, lectures... per les celebracions.		
		Alumnes del CS han col·laborat en la presentació de les diferents campanyes.		
Donar a conèixer la persona de Jesús aprofitant la classe de religió, els temps litúrgics, les celebracions, els "Bon dies" i qualsevol moment que sigui adient.	Tots	S'han realitzat un mínim de 6 celebracions a la capella.		
		S'ha donat a conèixer Jesús en les classes de religió.		
Donar a conèixer les tres figures clau de la família salesiana (Don Bosco, Maria Auxiliadora i Maria Mazzarello) de manera simultània.	EPA i Tots	S'han presentat les tres figures de manera simultània en diversos moments al llarg del curs.		
		Els alumnes C.M. i C.S. les identifiquen i diferencien les que són històriques de la que no ho és. NOU		
Utilitzar i donar a conèixer símbols entenedors per als alumnes i que siguin comuns a les diferents religions (aigua, oli, perfum...)	Tots	S'ha explicat la importància dels símbols a les classes de religió i també a les celebracions.		
		S'han utilitzat a les celebracions símbols entenedors i s'han explicat, abans o després, els que no ho són. NOU		
Presentar la Catequesi Familiar com un espai per conèixer, pregar, celebrar i viure com a creients en el Déu de Jesús.	Cat.	S'han fet les reunions amb les famílies per la presentació.		
Des de la catequesi, potenciar trobades formatives i festives de les famílies.	Cat. G. Amics CS EPA	S'ha participat a la trobada de Grups Amics de Catalunya.		
		S'ha participat a les colònies de Grups Amics de la Inspectoria.		
		S'ha ofert a les famílies la participació de les misses familiars mensuals.		
		S'ha demanat la participació de les famílies en la decoració de l'escola en una de les celebracions.		

- Promoure, reconèixer i potenciar la pròpia interioritat, descobrint en nosaltres mateixos i en els altres allò que tenim de bo. I com a camí de transcendència.**

Actuacions	Responsonsa.	Indicadors	Avaluació	
			Febr.	juny

Fer conscients els alumnes del seu cos i de la seva interioritat.	Tots EPA	S'ha fet cada dia, després del pati, a tots els cursos, uns moments de silenci i trobament interior.		
		Hem introduït alguna pràctica de "mindfulness" a tots els cursos. NOU		
Fer a tots els cursos el Projecte d'Interioritat inspectoral	Tutors	S'han marcat a l'horari les sessions mensuals.		
		Des de l'ED s'ha recordat el dimecres abans, la setmana en que s'ha de fer. NOU		
		S'han realitzat totes les sessions.		
A la capella, promoure moments d'interioritat i reflexió que facilitin el silenci, la serenitat i el retrobament interior.	Tutors	S'ha seguit l'horari de moments a la capella		
		S'ha creat el racó de pregària a la capella		
		A totes les celebracions hi ha un d'aquests moments de serenor i retrobament.		
A les celebracions, potenciar el "saber estar" i la participació.	Tots	Els nens, majoritàriament, respecten el silenci, escolten, seuen de forma correcta i participen quan la celebració ho requereix.		
A les tutories, afavorir el diàleg perquè puguin manifestar allò que senten.	Tutors	S'ha dialogat i s'han creat moments de conversa sobre sentiments i emocions. (intel·ligències interpersonal i intrapersonal)		
Aprofitar qualsevol ocasió per promoure actituds d'escolta, silenci i serenitat.	Tots	S'han aprofitat estones de biblioteca, capella, classe de música, tutories, etc per fomentar el saber escoltar, el silenci i la serenitat.		
Ofert al personal adult de l'escola la possibilitat de fer camins cap a la transcendència o aprofundiment de la fe.	EPA	S'ha ofert formació humanista des de l'EPA		
		S'ha ofert formació en "mindfulness"		
		S'han ofert moments d'interiorització i pregària als adults que participen a la catequesi familiar.		

3. Crear sinèrgies al voltant del Projecte comú en la nostra Comunitat Educativa amb relacions positives entre tots els seus membres.

Actuacions	Responso.	Indicadors	Avaluació	
			Febrer	juny
En motiu d'algunes festes, fer una trobada de tots els estaments que intervenim en la plataforma educativa.	D. Com i Titu	S'ha fet el sopar de Nadal amb tots els estaments		
Afavorir la participació i la implicació de tots i totes al projecte solidari		S'ha presentat el projecte a tota la comunitat educativa		
		S'han recollit diferents propostes per recaptar diners. NOU		
		Tothom s'ha implicat a l'hora de presentar-lo i portar-ho a terme.		
Aprofitar moments durant el curs (Nadal, Carnaval, convivències grups amics, missa jove...) perquè les	AMP A i E.D.	S'ha convocat les famílies en motiu de la catequesi, la missa jove, la festa de reis, el carnaval i la festa de l'AMPA.		

famílies puguin trobar-se a l'escola.				
		Ens hem implicat en la festa AMPA		
Proposar activitats on participin tots els mestres i les famílies	E.D. EPA	Tota la comunitat E. ha participat a les festes del barri (rua i tallers)		
Convocar a la comunitat educativa a compartir la pregaria i la taula, amb motiu de les festes Salesianes.		S'ha fet una celebració-sopar familiar per D. Bosco.		
Fomentar la implicació de tothom en la gestió pedagògica a través del treball per comissions.	E.D.	S'han redefinit les comissions per adaptar-les a les noves necessitats del centre NOU		
		S'ha fet, com a mínim, 1 reunió de comissions al mes.		
		Tothom participa en alguna comissió.		

OPCIÓ 2: Experimentar el goig de ser part de la família salesiana.

OBJECTIUS:

- Prioritzar la formació en el carisma per tal de conèixer i estimar més D. Bosco, M. Mazzarello i el seu estil educatiu.**

Actuacions	Resp onsa.	Indicadors	Avaluació	
			Febrer	juny
Preparant les festes salesianes pels alumnes amb creativitat		Es creen les activitats per a Don Bosco i M. Mazzarello tenint en compte el lema del curs, sent cada any diferent fruit de la creativitat.		
		Cicle superior participa en la creació d'activitats per als alumnes dels altres cicles (per Don Bosco)		
Fent-nos presents en alguna trobada amb altres membres de Família Salesiana		Es fa tres activitats i trobades amb altres membres que no formen part del claustre. (per exemple el sopar de nadal,...)		
		Participem a la trobada d'escoles Salesianes per Ma Mazzarello.		
Aprofitar les festes per potenciar l'ambient i els valors del nostre estil educatiu.	Tots	S'ha realitzat alguna activitat intercicles amb motiu de les festes a part de Dom Bosco. (familiaritat, alegria, respecte, participació)		
Aprofitant les festes Salesianes per trobar-nos en la pregaria i en la taula amb altres membres de la comunitat educativa.	FMA	S'han fet celebracions per les tres festes amb diferents models		

2. Fer nostra la missió de l'escola des de la pròpia vocació.

Actuacions	Resp onsa.	Indicadors	Avaluació	
			Febrer	juny
Convidar alguna persona perquè el seu testimoni sigui interpel·lador i motivador de la nostra acció solidària d'enguany	EPA	Han vingut algunes persones convidades a motivar el projecte solidari.		
Col·laborar amb la Campanya de la Fam a través de Mans Unides.	EPA	S'ha fet l'esmorzar solidari.		
		S'ha fet arribar a les aules un document com a recordatori		

Recollir aliment, joguines, taps de plàstic (nens amb necessitat de tractament mèdic), Unint-nos a Altres campanyes solidaries.	EPA Tut. AMP A	S'ha fet la recollida d'aliments després de <u>fer arribar document informatiu als mestres.</u>		
		S'ha fet la recollida de joguines després de <u>fer arribar document informatiu als mestres.</u>		
		S'ha fet la recollida de taps després de <u>fer arribar document informatiu als mestres.</u>		
		S'han Valorat sempre l'adhesió a les campanyes que ens proposin, per exemple, els pares d'alumnes		
		Participar a la "Cursa contra la fam"? NOU		
Compartir la síntesis de la missió amb tota la Comunitat Educativa i projectar el centre a la societat sent fidels als nostres principis. NOU		Recordar/Clarificar la missió i els principis entre tot el claustre. NOU		
		Desenvolupar projectes de projecció del centre. (barri, xarxes socials...) NOU		
Desenvolupar diferents projectes d'Aprenentatge-Servei entre els alumnes (dins l'escola) i amb altres persones (Fora de l'escola) NOU	Comissió interorientatots	S'han incrementat les tutories entre iguals (tipus Apadrinament lector) NOU		
		S'han proposat al menys 2 projectes A/S dins NOU		
		S'han proposat al menys 2 projectes A/S fora NOU		
		Participar a la "Cursa contra la fam" ?? NOU		

OPCIÓ 3: Formar-nos i ser creatius, innovadors i motivadors en la nostra tasca pedagògica, per créixer professionalment i fer créixer la vida dels nostres alumnes.

OBJECTIUS:

1. Fomentar la bona acollida, la convivència i el respecte tenint cura de l'acompanyament mutu.

Actuacions	Responsonsa.	Indicadors	Avaluació	
			Febrer	juny
Es fa un acompanyament als mestres per tal d'aconseguir millorar les competències professionals clau que tenim definides	E.D.	S'ha elaborat un "Pla d'acompanyament" de l'escola NOU .		
		S'han fet les entrevistes d'acompanyament a les competències.		
Es desenvolupa un projecte d'escola per la Pau, la calma, l'escolta el silenci i el mindfulness. NOU .	Tots	S'ha dissenyat el projecte i s'ha desenvolupat durant el curs. NOU		
		S'ha estès la mediació escolar amb la figura del "Guardià de la Pau" NOU		
		S'ha reorganitzat els patis i els torns per aprofitar els espais més propicis als patis tranquils i s'han creat racons de calma i pau. NOU .		
		Els alumnes de sisè estan presents a cada escala i replà a la pujada de les 9 h.		

		S'ha treballat a la classe, a les escales... s'han creat cartells, eslògans... NOU		
Acompanyar amb la nostra presència activa els temps d'esbarjo (redefinit)	Tots	Els mestres que fan pati reconeixen que han seguit les recomanacions del pati actiu un 80% del temps. <u>De mitjana de la valoració que fan els 3 cicles de l'1 al 100</u>	Punts <input type="text"/> Mitjana <input type="text"/>	Punts <input type="text"/> Mitjana <input type="text"/>
Acompanyar als alumnes: observar comportaments, ajudar a la integració, prevenir conflictes i assegurar la bona convivència, detectar dificultats personals. Fomentar el seu creixement personal. NOU	Tots	S'han fet tutories i dinàmiques grupals.		
		S'ha dut a terme mínim un seguiment individual al curs de cada alumne.		
Aprofitar les reunions de delegats amb el director	Tutors i director	S'ha fet 1 reunió de delegats amb el director durant el 2n trimestre.		
		S'ha fet un recull de les propostes dels delegats i s'ha difós.		
		Algunes de les propostes s'ha dut a terme.		
Fomentar l'intercanvi d'experiències entre els alumnes de diferents cursos en moments quotidians.	Tots	S'han fet un mínim de tres intercanvis d'experiències durant el curs.		
Portar a terme el "Bon dia" (reflexió, experiència...)	Tutors	S'han dut a terme un mínim de quatre dies per setmana (conte, imatge reflexió i pregària).		
Estendre l'educació emocional més enllà dels tallers d'intel·ligències. NOU				

2. Avançar cap a un model d'escola més inclusiva i preventiva (proactiva) acord amb el nostre caràcter propi..

Actuacions	Responsonsa.	Indicadors	Avaluació	
			Febrer	juny
Implantar un model de suport a l'escola més inclusiu NOU	D.O.	S'han reorganitzat els horaris per fer un pac d'hores de suport per cada cicle NOU		
		S'han definit els principis que regiran el nou model de suport NOU		
		S'ha creat la figura dels Tutors de Suport i s'incorporen als equips dels cicles i al D.O. NOU		
Continuar el projecte Binding a 1r	Tutors i D.O.	S'han fet les avaluacions inicials i les del 2n trimestre.		
		S'han fet les sessions setmanals requerides.		
		S'ha apreciat una millora en el rendiment dels alumnes.		
Incrementar l'ús de metodologies inclusives dins de l'aula. (ap. Coop. / I.M. / pensament eficaç)	Tots			
Prioritzar l'atenció a les NEE.	D.O.	Els P.I. de l'escola estan definits i per escrit al novembre.		
		Els mestres corresponents fan les adaptacions pertinents de les seves assignatures		

		S'ha fet una atenció i seguiment directe de les famílies dels alumnes amb un PI per part del D.O.		
		Les noves demandes d'estudi per part de la psicòloga s'han atès en un termini inferior a 40 dies. NOU		

3. Participant i estant atents en la formació sobre els avenços pedagògics, tecnològics i pastorals que responguin adequadament a la realitat actual dels nostres alumnes.

Actuacions	Responsonsa.	Indicadors	Avaluació	
			Febrer	juny
Acabar amb l'adequació dels criteris a la LOMCE i Incrementar el nombre d'activitats competencials a l'aula	Comissió + tots	S'ha fet l'adaptació a la LOMCE de les assignatures que ens faltaven NOU		
		La comissió de consolidació ha fet el recull del que tenim d'altres cursos. NOU		
		S'han alimentat els cartipassos d'activitats per cursos ALERTA FER-HO		
Fer una mitja de 3 hores de projectes setmanals i desenvolupar-los des de l'inici de curs.	mestres	S'ha programat una reunió de cicle al mes per intercanviar, exposar i proposar solucions dels projectes que s'estiguin fent. NOU		
Aprofitar els recursos humans i materials que puguin aportar les famílies en la realització dels projectes i altres activitats	tots	S'ha fet participar a les famílies de totes les classes en alguna activitat al llarg del curs		
Incrementar l'ús de les tecnologies digitals en el dia a dia de l'aula.	Tots	S'ha fet alguna formació TIC per donar a conèixer noves eines i/o activitats.		
		S'han incorporat blogs de tots els cursos a la plana WEB i s'han alimentat al llarg del curs.		
		S'han pers acords sobre l'ús i el funcionament dels blocs NOU		
Introduint el pensament eficaç i la metacognició a totes les aules i elaborar uns acords d'us d'aquesta metodologia als diferents nivells NOU		Els mestres han incorporat alguna activitat amb aquesta metodologia. NOU		
		Tots els mestres s'han format en aquesta metodologia NOU		
		S'ha fet una proposta de les rutines que farem servir a cada cicle. NOU		
Vincular-nos amb la Universitat per estar en contacte amb les noves tendències pedagògiques		S'ha fet l'oferta d'escola de pràctiques a la Universitat.		
		Tenim alumnes de pràctiques		
Participar al programa "Nova Escola 21" amb que això impliqui NOU		Formacions. Seminaris... NOU		
		Trobades amb altres escoles per compartir projectes educatius diversos NOU		
		Intercanvis. Estar en xarxa... NOU		
Revisar i ajustar el pla estratègic (model d'escola) 2014-2019 (redefinit)				
Oferir la Setmana del Carisma	Titular	Un mestre ha anat a la setmana del carisma		

Oferir la formació CLIL per Science	Titular	Un mestre ha anat a la formació CLIL per Science		
-------------------------------------	---------	--	--	--

4. Crear consciència d'estalvi i de consum responsable.

Actuacions	Responso.	Indicadors	Avaluació	
			Febrer	juny
Continuar amb la mentalització de la necessitat de reduir, reutilitzar i reciclar adequadament el material.	Tots	S'ha constatat una disminució de la despesa de material, tenint en compte l'increment de preus		
		L'alumnat no fa mal ús del material escolar <u>en un percentil 7 de mitjana de la ponderació que fan els 3 cicles de l'1 al 10</u>	Punts <input type="text"/> Mitjana <input type="text"/>	Punts <input type="text"/> Mitjana <input type="text"/>
consolidar l'ús de la carmanyola i envasos reciclables a l'hora d'esmorzar	tots	Hi ha un 60% d'alumnes que porten l'esmorzar en carmanyola o envasos reutilitzables <u>de mitjana de la valoració que fan els 3 cicles de l'1 al 100</u>	Punts <input type="text"/> Mitjana <input type="text"/>	Punts <input type="text"/> Mitjana <input type="text"/>
Estalviar i fer bon ús de la llum, l'aigua, els ventiladors, el paper...	tots	S'ha fet alguna acció amb les llums i les aixetes per fomentar l'estalvi.		
		Posar algun automatisme per encendre i apagar aparells.		
		No es queden llums o ventiladors oberts		
Acollir-nos a aquelles iniciatives que serveixin per millorar el nostre entorn.	Tots	S'ha participat en la recollida de taps de plàstic S'han realitzat activitats reutilitzant materials.		
Aderir-nos al projecte d'escoles sostenibles		S'ha creat l'hort urbà		
		S'ha format algú del claustre.		
		Formem part de la xarxa d'escoles sostenibles		
Col·laborar amb l'AMPA en la reutilització del llibres de text.	Tots	S'han adaptat les activitats per tal d'evitar escriure en els llibres socialitzats.		
Consolidar el dimecres com a dia setmanal per esmorzar fruita a l'escola	Tots	S'ha fet una campanya de mentalització durant el 1r trimestre		
		El 80% de l'alumnat porta fruita per esmorzar a l'escola <u>de mitjana de la valoració que fan els 3 cicles de l'1 al 100</u>	Punts <input type="text"/> Mitjana <input type="text"/>	Punts <input type="text"/> Mitjana <input type="text"/>