

CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

ELABORAT PER: Robert Lara Director pedagògic Novembre 2015	SUPERVISAT PER: Equip directiu Equip Coordinació Pedagògica Novembre 2015	APROVAT PER: Equip Directiu Novembre 2015
---	---	---

ÍNDEX

1- DEFINICIÓ DEL MODEL EDUCATIU.	→P 2
2- PRINCIPIS BÀSICS.	→P 2
3- ESTRUCTURACIÓ DEL CURRÍCULUM.	→P 2
4- TAULES D'INFLUÈNCIA PER CICLES.	→P 3
5- GRAELLA RESUM DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.	→P 5
6- CONTINGUTS DE LES ASSIGNATURES SEGONS LA LOMCE.	→P 8
7- CRITERIS D'AVALUACIÓ PER CURSOS, MATÈRIES I COMPETÈNCIES.	→P 8

CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

1. DEFINICIÓ DEL MODEL EDUCATIU:

A Catalunya com a la resta d'Espanya tenim un model mixt d'ensenyament que integra les àrees per una banda (Català, Castellà, Matemàtiques, Idioma estranger...) i 8 competències bàsiques (Lingüística, Aprendre a aprendre, Interacció amb el món físic ...) que són similars als de la resta de l'espai educatiu Europeu. Això vol dir que les àrees deixen de ser una mera transmissió de conceptes per convertir-se en les eines per desenvolupar les competències bàsiques que són una sèrie d'habilitats i destreses necessàries per tots els àmbits de la vida i de l'aprenentatge. D'aquesta forma l'important és l'adquisició i el desenvolupament d'aquestes competències per sobre dels coneixements que es puguin torbar i adquirir de manera autònoma dins i fora de l'escola. Així s'aconsegueix una **educació integral** i no tan sols conceptual.

2. PRINCIPIS BÀSICS:

- **Principi d'interdisciplinarietat:** buscar relacions entre les assignatures
- **Principi de transversalitat:** Tots ho trebalem tot.
- **Principi de treball en equip:** És fonamental anar tots a una i a la mateixa direcció

Tenim establert que en conjunt **l'avaluació serà formativa** i es repartirà entre puntual i sistemàtica al 50%. Entenent per **puntual** les proves i altres notes que es prenen 1 vegada. Entenem per **sistemàtica** el resultat de l'observació i dels altres sistemes d'avaluació com les rúbriques, el portfoli, les graelles d'autoavaluació i coavaluació, les graelles d'observació directa, el contractes d'aprenentatge, els diaris de classe, els projectes... Aquests sistemes permeten avaluar les destreses, habilitats i actituds que requereix l'assoliment de les competències.

Les proves puntuals o els **exàmens** han de ser prioritàriament de **tipus interpretatiu i relacional** (Com les de competències o Pisa) i **poc reproductives** (repetir de memòria el que posa el llibre).

Per treballar per competències s'han d'introduir a l'aula **metodologies actives** com l'aprenentatge cooperatiu, el treball per projectes i tasques, el PBL (problem based learning), el treball col·laboratiu... **combinades amb d'altres més tradicionals o passives**.

3. ESTRUCTURACIÓ DEL CURRÍCULUM

Per tal de treballar les competències des de les diferents assignatures hem estructurat el currículum repartint la influència que tindran les matèries en l'assoliment de les competències amb el que anomenem taules d'influència.

Les "**taules d'influència**" són unes graelles de doble entrada on a cada assignatura se li ha donat un % d'influència en cada competència. La suma per cada competència és del 100 %

mentre que el % de pes de les matèries depèn de les hores de classe que es fan de cada matèria.

Els % van de 10 en 10 i **per cada 10%** de influència tenim definit **un criteri d'avaluació amb els seus indicadors d'assoliment**, de manera que cada competència està avaluada per 10 criteris que avaluen a la vegada les diferents matèries. S'avalua cada criteri de manera independent i es pondera del 0 al 10.

La nota de l'assignatura és la mitjana de la ponderació dels criteris propis de l'assignatura:

- 0 a 4: Insuficient
- 5: Suficient
- 6: Bé
- 7 a 8: Notable
- 9 a 10: Excel·lent

La de les competències la suma del % final procedent de l'aportació dels 10 criteris de totes les assignatures:

- 0 a 30%: Gens
- 31 a 54%: Poc
- 55 a 69%: Adequat
- 70 a 80%: Força
- 81 a 100%: Molt

4. TAULES D'INFLUÈNCIA PER CICLES

TAULA D'INFLUÈNCIA DE LES MATÈRIES SOBRE LES COMPETÈNCIES C.I.										
MATÈRIES / COMPETÈNCIES	CATA	CAST	ANG	MAT	SCIE	PLÀS/ MÚS.	E. FÍS.	RELI/ CIUT	PRO-JECTE	TO TAL
1- Lingüística i audiovisual	30%	20%	20%	0%	10%	10%	0%	0%	10%	100%
2- Artística i cultural	20%	10%	10%	0%	20%	20%	0%	10%	10%	100%
3- Tractament de la informació i digital	10%	10%	20%	10%	20%	0%	0%	10%	20%	100%
4- Matemàtica	0%	0%	0%	90%	0%	0%	0%	0%	10%	100%
5- Aprendre a aprendre	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	20%	100%
6- Autonomia i iniciativa personal	10%	10%	10%	10%	10%	10%	20%	0%	20%	100%
7- Del coneixement i la interacció amb el món físic	0%	0%	0%	0%	30%	20%	20%	10%	20%	100%
8- Social i ciutadana	20%	0%	0%	0%	0%	20%	20%	30%	10%	100%
HORES SETMANALS	5h	2h	2h	4h	3h	4h	2h	2h	3h	
CONTRIBUCIÓ A LES COMPETÈNCIES	100%	60%	70%	120%	100%	90%	70%	70%	120%	800%

TAULA D'INFLUÈNCIA DE LES MATÈRIES SOBRE LES COMPETÈNCIES C.M.										
MATÈRIES / COMPETÈNCIES	CATA	CAST	ANG	MAT	SCIE	PLÀS/ MÚS.	E. FÍS.	RELI/ CIUT	PRO- JECTE	TO TAL
1- Lingüística i audiovisual	30%	20%	20%	0%	10%	10%	0%	0%	10%	100%
2- Artística i cultural	10%	10%	20%	0%	10%	30%	0%	10%	10%	100%
3- Tractament de la informació i digital	10%	10%	20%	10%	20%	0%	0%	10%	20%	100%
4- Matemàtica	0%	0%	0%	90%	0%	0%	0%	0%	10%	100%
5- Aprendre a aprendre	10%	10%	10%	10%	10%	10%	20%	10%	10%	100%
6- Autonomia i iniciativa personal	10%	10%	10%	10%	10%	10%	20%	10%	10%	100%
7- Del coneixement i la interacció amb el món físic	10%	0%	0%	0%	40%	10%	10%	10%	20%	100%
8- Social i ciutadana	10%	10%	0%	0%	10%	20%	20%	20%	10%	100%
HORES SETMANALS CONTIBUCIÓ A LES COMPETÈNCIES	3.5 h	3 h	2.5 h	4 h	4 h	3.5 h	2 h	2h	3h	800%
	90%	70%	80%	120%	110%	90%	70%	70%	100%	

TAULA D'INFLUÈNCIA DE LES MATÈRIES SOBRE LES COMPETÈNCIES C.S										
MATÈRIES / COMPETÈNCIES	CATA	CAST	ANG	MAT	SCIE	PLÀS/ MÚS.	E. FÍS.	RELI/ CIUT	PRO- JECTE	TO TAL
1- Lingüística i audiovisual	30%	20%	20%	0%	10%	10%	0%	0%	10%	100%
2- Artística i cultural	10%	10%	10%	0%	10%	30%	10%	10%	10%	100%
3- Tractament de la informació i digital	20%	10%	20%	10%	10%	10%	0%	10%	10%	100%
4- Matemàtica	0%	0%	0%	90%	0%	0%	0%	0%	10%	100%
5- Aprendre a aprendre	10%	10%	10%	10%	10%	10%	20%	10%	10%	100%
6- Autonomia i iniciativa personal	10%	10%	10%	10%	10%	10%	20%	10%	10%	100%
7- Del coneixement i la interacció amb el món físic	0%	0%	0%	0%	50%	20%	10%	0%	20%	100%
8- Social i ciutadana	10%	10%	10%	0%	10%	10%	20%	20%	10%	100%
HORES SETMANALS CONTIBUCIÓ A LES COMPETÈNCIES	3.5 h	2.5 h	3 h	4 h	4 h	3.5 h	2 h	2 h	3 h	800%
	90%	70%	80%	120%	110%	100%	80%	60 %	90%	

Com es pot observar pràcticament les 8 competències es treballen i avaluen des de gairebé totes les matèries.

5. GRAELLA RESUM DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS										
Són la base del desenvolupament personal i les que construeixen el coneixement										
COMPETÈNCIES COMUNICATIVES Comunicar és fonamental per a la comprensió significativa de les informacions i la construcció de coneixements cada vegada més complexos. Suposa interaccionar oralment (conversar, escoltar i expressar-se), per escrit i amb l'ús dels llenguatges audiovisuals, tot fent servir el propi cos i les tecnologies, amb gestió de diverses llengües i amb l'ús de les eines matemàtiques.	1- Competència comunicativa, lingüística i audiovisual Saber comunicar oralment i escrita el pensament amb un discurs i un vocabulari propi de cada àmbit de coneixement i a partir de diverses tipologies textuais. Utilitzar llenguatges icònics, simbòlics i de la imatge per comprendre, interpretar i comunicar la realitat. Dialogar, conversar i discutir per expressar idees i opinions, contrastar-les amb les dels altres i enriquir el propi pensament.									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIO</th> <th>SUBDIMENSIO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1. COMUNICACIÓ ORAL</td> <td>1.1. Escoltar i comprendre missatges parlats: Habilitats per a obtenir informació de textos orals de formats diversos en diferents situacions i amb diferents finalitats.</td> </tr> <tr> <td>1.2. Parlar perquè els altres escoltin i compreguin: Habilitats per a produir textos orals adequats a diferents situacions i finalitats.</td> </tr> <tr> <td>1.3. Conversar, establir diàlegs: Habilitats per a intercanviar continguts dins d'una situació de diàleg.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2. COMUNICACIÓ ESCRITA</td> <td>2.1. Llegir de forma eficaç (expressiva i comprensiva): Habilitats per llegir, comprendre i interpretar textos escrits en formats diferents adequats a diferents situacions i finalitats.</td> </tr> <tr> <td>2.2. Escriure correctament: Habilitats per expressar per escrit fets, pensaments, opinions, sentiments...de forma correcta i adequada a diferents situacions i finalitats.</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIO	SUBDIMENSIO	1. COMUNICACIÓ ORAL	1.1. Escoltar i comprendre missatges parlats: Habilitats per a obtenir informació de textos orals de formats diversos en diferents situacions i amb diferents finalitats.	1.2. Parlar perquè els altres escoltin i compreguin: Habilitats per a produir textos orals adequats a diferents situacions i finalitats.	1.3. Conversar, establir diàlegs: Habilitats per a intercanviar continguts dins d'una situació de diàleg.	2. COMUNICACIÓ ESCRITA	2.1. Llegir de forma eficaç (expressiva i comprensiva): Habilitats per llegir, comprendre i interpretar textos escrits en formats diferents adequats a diferents situacions i finalitats.	2.2. Escriure correctament: Habilitats per expressar per escrit fets, pensaments, opinions, sentiments...de forma correcta i adequada a diferents situacions i finalitats.
	DIMENSIO	SUBDIMENSIO								
	1. COMUNICACIÓ ORAL	1.1. Escoltar i comprendre missatges parlats: Habilitats per a obtenir informació de textos orals de formats diversos en diferents situacions i amb diferents finalitats.								
		1.2. Parlar perquè els altres escoltin i compreguin: Habilitats per a produir textos orals adequats a diferents situacions i finalitats.								
		1.3. Conversar, establir diàlegs: Habilitats per a intercanviar continguts dins d'una situació de diàleg.								
	2. COMUNICACIÓ ESCRITA	2.1. Llegir de forma eficaç (expressiva i comprensiva): Habilitats per llegir, comprendre i interpretar textos escrits en formats diferents adequats a diferents situacions i finalitats.								
		2.2. Escriure correctament: Habilitats per expressar per escrit fets, pensaments, opinions, sentiments...de forma correcta i adequada a diferents situacions i finalitats.								
	2- Competència artística i cultural Desenvolupar la iniciativa, la imaginació i la creativitat utilitzant tècniques, recursos i convencions dels diferents llenguatges artístics. Conèixer, valorar, gaudir i respectar les diferents manifestacions culturals i artístiques amb una actitud oberta, respectuosa i crítica cap a la diversitat d'expressions artístiques i culturals. Mostrar interès per participar en la vida cultural i per contribuir a la conservació del patrimoni.									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIO</th> <th>SUBDIMENSIO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1. CONEIXEMENT I ÚS DELS LLENGUATGES ARTÍSTICS</td> <td>1.1. Comprensió artística: Habilitats per comprendre els llenguatges artístics i valorar les seves manifestacions en funció del context.</td> </tr> <tr> <td>1.2. Creació artística: Habilitats per utilitzar els llenguatges artístics al servei de l'expressió creativa en diferents escenaris.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2. CONEIXEMENT I COMPENSIÓ DEL FET CULTURAL I ARTÍSTIC EN LA SOCIETAT</td> <td>2.1. Coneixement del patrimoni: Habilitats per apreciar, comprendre i valorar manifestacions culturals i artístiques que formen part del patrimoni cultural dels pobles i contribuir a la seva conservació.</td> </tr> <tr> <td>2.2. Construcció cultural compartida: Habilitats per idear, planificar, desenvolupar i avaluar projectes artístics de forma cooperativa utilitzant estratègies de treball en equip i un clima de treball i col·laboració.</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIO	SUBDIMENSIO	1. CONEIXEMENT I ÚS DELS LLENGUATGES ARTÍSTICS	1.1. Comprensió artística: Habilitats per comprendre els llenguatges artístics i valorar les seves manifestacions en funció del context.	1.2. Creació artística: Habilitats per utilitzar els llenguatges artístics al servei de l'expressió creativa en diferents escenaris.	2. CONEIXEMENT I COMPENSIÓ DEL FET CULTURAL I ARTÍSTIC EN LA SOCIETAT	2.1. Coneixement del patrimoni: Habilitats per apreciar, comprendre i valorar manifestacions culturals i artístiques que formen part del patrimoni cultural dels pobles i contribuir a la seva conservació.	2.2. Construcció cultural compartida: Habilitats per idear, planificar, desenvolupar i avaluar projectes artístics de forma cooperativa utilitzant estratègies de treball en equip i un clima de treball i col·laboració.	
DIMENSIO	SUBDIMENSIO									
1. CONEIXEMENT I ÚS DELS LLENGUATGES ARTÍSTICS	1.1. Comprensió artística: Habilitats per comprendre els llenguatges artístics i valorar les seves manifestacions en funció del context.									
	1.2. Creació artística: Habilitats per utilitzar els llenguatges artístics al servei de l'expressió creativa en diferents escenaris.									
2. CONEIXEMENT I COMPENSIÓ DEL FET CULTURAL I ARTÍSTIC EN LA SOCIETAT	2.1. Coneixement del patrimoni: Habilitats per apreciar, comprendre i valorar manifestacions culturals i artístiques que formen part del patrimoni cultural dels pobles i contribuir a la seva conservació.									
	2.2. Construcció cultural compartida: Habilitats per idear, planificar, desenvolupar i avaluar projectes artístics de forma cooperativa utilitzant estratègies de treball en equip i un clima de treball i col·laboració.									
COMPETÈNCIES METODOLÒGIQUES Competències per convertir la informació en coneixement eficaç per guiar les accions amb el raonament i l'esperit crític, amb la capacitat d'organitzar-se en les feines i també amb actituds, com el sentit de la responsabilitat i la disciplina, la perseverança i el rigor en la realització dels treballs.	3- Tractament de la informació i competència digital És l'adquisició d'habilitats imprescindibles per interactuar amb normalitat en la societat digital en què es viu. Inclou destreses referides a instruments i aplicacions digitals; al tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball i d'aprenentatge; a la comunicació interpersonal i a la col·laboració en entorns digitals; i als hàbits, civisme i identitat digital.									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIO</th> <th>SUBDIMENSIO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1. CONEIXEMENT I ÚS DE LES TIC PER A LA RECERCA, TRACTAMENT I COMUNICACIÓ DE LA INFORMACIÓ</td> <td>1.1. Coneixement i aplicació dels elements i les eines tècniques: Habilitats per conèixer, seleccionar, tractar i utilitzar les diferents eines tecnològiques i les aplicacions i elements principals d'un ordinador.</td> </tr> <tr> <td>1.2. Recerca i tractament de la informació: Habilitats per localitzar, organitzar i gestionar adequadament informació abundant i complexa, contrastar la seva validesa i combinar la informació obtinguda.</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIO	SUBDIMENSIO	1. CONEIXEMENT I ÚS DE LES TIC PER A LA RECERCA, TRACTAMENT I COMUNICACIÓ DE LA INFORMACIÓ	1.1. Coneixement i aplicació dels elements i les eines tècniques: Habilitats per conèixer, seleccionar, tractar i utilitzar les diferents eines tecnològiques i les aplicacions i elements principals d'un ordinador.	1.2. Recerca i tractament de la informació: Habilitats per localitzar, organitzar i gestionar adequadament informació abundant i complexa, contrastar la seva validesa i combinar la informació obtinguda.				
	DIMENSIO	SUBDIMENSIO								
1. CONEIXEMENT I ÚS DE LES TIC PER A LA RECERCA, TRACTAMENT I COMUNICACIÓ DE LA INFORMACIÓ	1.1. Coneixement i aplicació dels elements i les eines tècniques: Habilitats per conèixer, seleccionar, tractar i utilitzar les diferents eines tecnològiques i les aplicacions i elements principals d'un ordinador.									
	1.2. Recerca i tractament de la informació: Habilitats per localitzar, organitzar i gestionar adequadament informació abundant i complexa, contrastar la seva validesa i combinar la informació obtinguda.									

	2. CONEIXEMENT I ÚS DE LES TIC EN LA COMUNICACIÓ SOCIAL I EN L'APRENTATGE COOPERATIU	<p>2.1. Coneixement i aplicació d'eines de comunicació: Habilitats per comprendre les eines electròniques de comunicació i per usar-les al servei de l'intercanvi social i el treball cooperatiu.</p> <p>2.2. Participació en entorns electrònics de comunicació: Habilitats per participar, col·laborar i relacionar-se en comunitats virtuals i treballar de forma cooperativa amb els mitjans informàtics.</p>
	<p>4- Competència matemàtica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resoldre problemes amb diverses estratègies. - Realitzar càlculs i estimacions des de diferents àrees de coneixement. - Expressar, interpretar i comunicar-se en llenguatge matemàtic. - Desenvolupar el raonament matemàtic. - Tot lligat a la realitat quotidiana i a l'entorn. 	
	DIMENSIO	SUBDIMENSIO
	<p>1. ÚS DE CONCEPTES I PROCEDIMENTS I DEL RAONAMENT MATEMÀTIC PER DESCRIBIR LA REALITAT</p> <p>2. ÚS DE CONCEPTES I PROCEDIMENTS I DEL RAONAMENT MATEMÀTIC PER RESOLDRE PROBLEMES QUOTIDIANES</p>	<p>1. Ús de conceptes i procediments i del raonament matemàtic per descriure la realitat i resoldre problemes quotidians associats a la comprensió, representació i mesura de l'espai: Habilitats per comprendre, identificar i representar els elements geomètrics i les seves diferents representacions i dimensions.</p>
		<p>2. Ús de conceptes i procediments i del raonament matemàtic per descriure la realitat i resoldre problemes quotidians associats a la comprensió i representació de les relacions entre diferents variables: Habilitats per emprar símbols i expressions, realitzar càlculs i estimacions i utilitzar les operacions matemàtiques per establir relacions entre les diferents variables.</p>
		<p>3. Ús de conceptes i procediments i del raonament matemàtic per descriure la realitat i resoldre problemes quotidians associats a la comprensió i la representació de la incertesa i l'atzar: Habilitats per a l'anàlisi i el tractament de dades estadístiques i probabilístiques amb la finalitat de treure'n conclusions.</p>
	<p>5- Competència d'aprendre a aprendre</p> <p>L' alumne com a protagonista del seu propi aprenentatge. Aquesta competència és la base metodològica per a treballar les altres CB.</p> <p>Implica posar l' alumnat en diferents situacions educatives que li permetin assumir coneixements, desenvolupar habilitats i estratègies de regulació per millorar (autoavaluació i coavaluació) i adonar-se de les seves possibilitats.</p>	
	DIMENSIO	SUBDIMENSIO
	<p>1. CONEIXEMENT DE LES CAPACITATS D'APRENTATGE</p>	<p>1.1. Coneixement de les pròpies capacitats: Habilitats per valorar-se un mateix, tenir confiança en les pròpies possibilitats, actuar amb perseverança i decisió i assumir responsabilitats.</p>
		<p>1.2. Motivació: Habilitats per a identificar l'aprenentatge i el saber com una necessitat que cal satisfer a través de la curiositat i el gust per aprendre i per compartir aquest aprenentatge.</p>
	<p>2. ÚS DE LES HABILITATS D'APRENTATGE</p>	<p>2.1. Planificació i hàbits d'estudi: Habilitats per planificar i utilitzar el temps d'estudi i lleure de forma efectiva.</p>
		<p>2.2. Tècniques d'aprenentatge i autoregulació: Habilitats per recollir, processar, organitzar, presentar i revisar informació per a construir l'aprenentatge i utilitzar el coneixement en diferents contextos.</p>
<p>COMPETÈNCIES PERSONALS</p> <p>Competència vinculada al desenvolupament i a l'afirmació de la identitat personal. Implica el desenvolupament de les competències emocionals,</p>	<p>6- Competència d'autonomia i iniciativa personal i emprenedoria</p> <p>Adquirir i aplicar valors i actituds personals positius com: responsabilitat, perseverança, esperit de superació, coneixement de si mateix, control emocional, autocrítica, calcular riscos, aprendre de les errades, autoestima, empatia, assertivitat (positivisme) per fer saber adequadament a les altres persones les pròpies decisions, escoltar, prendre decisions, resolució de conflictes, acceptar la diversitat, flexibilitat, tolerància, habilitats socials: cooperar treballar en equip, dialogar, negociar d'imaginar projectes i de convertir les idees en les accions, d'aprendre de les errades, d'assumir riscos i de treballar en equip.</p>	

adreçades a un mateix i a les altres persones.	DIMENSIO	SUBDIMENSIO
	1. CONÈIXER I CONFIAR PER PRENDRE DECISIONS	1.1. Coneixement i confiança en un mateix: Habilitats per a valorar-se un mateix, tenir confiança en les pròpies possibilitats, actuar amb perseverança i decisió davant de noves tasques, riscos i responsabilitats.
		1.2. Pràctica de valors: Habilitats per comprendre i actuar lliurement i de forma honesta amb els valors personals, socials i democràtics.
	2. INNOVAR	2.1. Innovació i creativitat: Habilitats per acceptar i tolerar els canvis, tenir idees pròpies, aplicar-les en la transformació personal del medi i comunicar-les. 2.2. Implementació de projectes cooperatius: Habilitats per identificar problemes; idear, planificar, desenvolupar i avaluar projectes tècnics, artístics i d'investigació de forma cooperativa utilitzant estratègies de treball en equip i un clima de treball i col·laboració.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES PER CONVIURE I HABITAR EL MÓN

Relacionades amb la cultura i la visió del món, que faran que les actuacions siguin cada cop més reflexives, crítiques i adequades

Aprendre a conviure implica tenir en compte l'enriquiment que proporcionen les relacions socials.
Aprendre a habitar el món requereix la comprensió de la realitat que l'envolta, que interactui amb l'entorn i es compromet a la seva millora.

7- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Mobilitzar sabers per comprendre les relacions que s'estableixen entre les societats i el seu entorn i fer un ús responsable dels recursos naturals, tenint cura del medi ambient, realitzar un consum racional i responsable i protegir la salut individual i col·lectiva com element clau de la qualitat de vida de les persones.

DIMENSIO	SUBDIMENSIO
1. ALFABETITZACIÓ CIENTÍFICA	1. Comprensió i interpretació de la vida, el món físic i les seves interaccions: Habilitats per a la identificació de les qüestions científiques i la comprensió dels conceptes i teories científiques. Intuir-ne les seves possibilitats i limitacions.
	2. Implementació dels projectes científics i tecnològics: Habilitats per identificar problemes i explicar fenòmens utilitzant el mètode científic (observació, experimentació, formulació d'hipòtesis, interpretació de les dades i explicació dels resultats i la revisió dels mètodes i procediments utilitzats) mitjançant la realització de projectes de forma individual i col·lectiva utilitzant estratègies de treball en equip i un clima de treball i col·laboració.
	3. Pràctica de valors: Habilitats per a utilitzar els coneixements i procediments al servei de les pràctiques que contribueixen a protegir el medi ambient i la salut.

8- Competència social i ciutadana

Comprendre la realitat social en què vivim.
Afrontar la convivència i els conflictes en els valors i pràctiques democràtiques.
Exercir la ciutadania actuant amb criteri propi i contribuint a la pau i la democràcia.
Mantenir una actitud constructiva, solidària i responsable davant els compliment dels drets i obligacions cíviques.

DIMENSIO	SUBDIMENSIO
1. CONVIVÈNCIA	1.1 Relacions interpersonals: Habilitats per comunicar-se de forma constructiva, crear confiança i resoldre els conflictes de forma pacífica.
	1.2. Treball cooperatiu: Habilitats per col·laborar i comprometre's en un projecte de treball col·lectiu.
2. PARTICIPACIÓ I CIUTADANIA	2.1. Exercici dels drets i deures: Habilitats per a exercir de forma responsable els drets i deures en els diferents contextos de participació.
	2.2. Pràctica de valors: Habilitats per comprendre i actuar d'acord amb els valors personals, socials i democràtics.
3. COMPENSIÓ DE LA SOCIETAT EN LA QUE ES VIU	3.1. Coneixement i interpretació de la realitat social: Habilitat per conèixer els fets, comprendre i analitzar les relacions que s'estableixen a la societat des d'una perspectiva diacrònica i sincrònica.

	4. GESTIONAR LES RELACIONS INTERPERSONALS	4.1. Empatia: Habilitats per comprendre l'estat d'ànim dels altres, posar-se en el seu lloc i mostrar sensibilitat envers els seus sentiments. <hr/> 4.2. Habilitats socials. Relacions interpersonals: Habilitats per comunicar-se de forma constructiva, crear confiança i resoldre els conflictes de manera pacífica.
--	---	---

6. CONTINGUTS DE LES ASSIGNATURES SEGONS LA LOMCE
ANNEX 1-1

7. CRITERIS D'AVALUACIÓ PER CURSOS, MATÈRIES I COMPETÈNCIES
ANNEX 1-2

